

Antimobbestrategi 2017

Drop Mob

Drop Mob –en revidering og opdatering af skolen antimobbepolitik.

I lyset af både en ældre version af skolens antimobbepolitik, DCUM's indsats og den nye lovgivning på området skal vi se på skolens politik, indsatser og forebyggelse.



Ellekildeskolen accepterer ikke mobning.

Hvad er mobning:

Mobning er et gruppefænomen

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Hvad er løsningen:

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Mobning løses i fællesskab mellem elever, forældre og personale.

Det er alles ansvar



Spilleregler:

Eleverne:

Må kun drille i leg- du skal stoppe med at drille, når der bliver sagt "stop".

Skal tage godt imod nye kammerater i klassen.

Skal hjælpe dem, der bliver kede af det.

Eleverne skal kontakte en voksen, hvis de bliver udsat for mobning eller oplever kammerater blive udsat for mobning.

Elevrådet skal drøfte tiltag og vurdere skolens trivsel.

Ansatte:

Skal vænne eleverne til at tage ansvar for eget arbejde og egne handlinger.

Skal styrke elevernes selvværd ved at tage hensyn til den enkeltes situation og behov.

Skal være en god model, og være bevidst om sin styrende rolle.

Skal være med til at udvikle et tæt samarbejde om den enkelte klasse, sammen med elever og forældre.

Skal udarbejde aktiviteter og forløb, som skal forebygge mobning.

Skal sikre, at eleverne bruger begrebet korrekt.

Gribe med projekter i klassen når det vurderes nødvendigt

Skal have tæt kontakt til hjem, hvor der arbejdes med mobbeproblematikker. Har pligt til at gribe ind, hvis de oplever elever der bliver udsat for mobning.

Forældrene:

Skal sørge for at barnet er hjælpsomt, uden at personalet behøver at opfordre.

Skal lære barnet til at acceptere andres forskelligheder, både i meninger og udseende. Skal vænne barnet positivt til at lytte og tale med andre.

Skal lære barnet til at give udtryk for følelser, uden at blive voldeligt eller skade andre.

Skal vænne barnet til respektere nødvendige regler, for at en gruppe (familie, klasse) fungerer.

Skal være en god rollemodel for barnet.

Skal forpligte hinanden på at opnå en god trivsel for alle i et åbent og tillidsfuldt miljø

Skal aktivt tage del i arrangementer på skolen, som har til formål at styrke sammenholdet i klasserne, både for elever og forældre.

Det forventes, at forældrene bakker op om skolens initiativer, skolens normer og beslutninger.

Inspiration til handlinger ved indsats omkring Antimobbepolitikken.

Gør brug af:

Antimobbekonsulent.

Akt-vejleder.

Trivselskontoret

Legepatrulje

PAF

Mary-fondens materialer via linket [Fri For Mobberi | Fri for Mobberi](#)

SSP-netværket.

Indkøb diverse "antimobbe-merchandise" for eks. store fodspor på gulvet.

Der kan ligeledes findes inspiration via linket [Værdiregelsæt og antimobbestrategi - Dansk Center for Undervisningsmiljø \(dcum.dk\)](#)

Første henvendelse bør være til klasselærer, men lad dette være den enkeltes afgørelse.

Drøftelse af mobning skal gøres til et fast punkt på forældremøder i klasserne.

Skolens værdisæt, ordensregler og "plakat" regler skal bruges aktivt i klassens tid og efter behov.

Der kan arrangeres ekstra initiativer, hvis dette skønnes nødvendigt, i klasser med udfordringer.

Gensidig forældrekontakt er et aktivt redskab i skabelsen af en antimobbekultur.

Bliver skolen opmærksom på mobbeproblematikker uden for skolen eks. digital mobning, retter skolen/kontaktvoksen henvendelse til de implicerede parter, og det forventes, at forældrene derefter handler aktivt på problematikkerne for at få dem løst.

Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Hvad sker der?
Gennem undervisning Tiltag i undervisningen som forebygger mobning	Elever og personale	Klasseteam	PAF og konfliktløsninger
I frikvarteret Tiltag i frikvarteret som forebygger mobning	Elever	Lærer	Legepatrulje og tilsyn
Samarbejde ml. undervisning og SFO Tiltag i SFO / UV som forebygger mobning	Lærer og pædagog	Lærer og pædagog på årgangene	Teammøder med drøftelser omkring trivsel og indsatser

På digitale medier Tiltag omkring digitale medier som forebygger mobning	Eleverne	Lærer i klassen	Årlige snakke og øvelser i klasserne om gode netetik og adfærd på nettet
Samarbejde med forældre Tiltag i s/h samarbejdet som forebygger mobning	Forældrene	Klasseteam	Regler og forventninger drøfter på de årlige forældremøder
Særlige arrangementer Tiltag som forebygger mobning	Forældre	SB	Eks. Juleklip, Trivselsråd arrangerer fælles aktiviteter

	Sådan håndterer vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Opfølgning
Tilskuer til mobning Skriv hvad man skal gøre hvis man hører om / ser mobning	Sig stop Kontakt en voksen Kontakt forældrene			
Klassen / børnegruppen Skriv eksempler på handlinger der sættes i gang hvis der er mobning	Klassedrøftelser AKT vejleder inddrages PAF			
	Trivselskontor PPR			
De involverede børn Hvordan vi hjælper børn der direkte er en del af mobning	Personlige samtaler Trivselskontor Basen GUSA			
Forældre og fagteam Hvordan vi orienterer forældre og team	Via Aula, telefonisk, mail, GUSA-møder			