



GULDBORGSUND

ELLEKILDESKOLEN

SKOLEBESTYRELSEN

PRINCIPPER OG POLITIKKER

December 2025

Princip Inkluderende læringsfællesskaber

Elever med særlige forudsætninger skal gennem størst mulig differentiering og fleksibilitet gennemføre deres skolegang på Ellekildeskolen.

Elever med særlig forudsætninger er både elever med kognitive vanskeligheder, adfærd og sociale vanskeligheder, samt elever med store potentialer fagligt.

Dette i både almenklasser, SFO, Basen og UC Ellekildeskolen
Læringsbegrebet skal i bredest mulig forståelse sikre, at der arbejdes med alle elevers kompetencer og styrker.

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs muligheder og potentialer, og fællesskabernes muligheder. Fællesskaberne er her alle de fora, hvor elever er sammen. Dette i tæt samarbejde med alle omkring eleven, skole som hjem.

Læringsfællesskaberne skal give positive resultater og omfatter social, personlig og faglig udvikling.

Mål:

At elever i skoledistriktet går på Ellekildeskolen.

At alle elever oplever sig som en del af et større fællesskab.

At alle elever deltager aktivt i relevante fællesskaber.

At flest mulig elever gennemfører deres skolegang uanset klasse, Base eller UC.

Inkluderende læringsfællesskaber:

- Børn og unge kan lære, trives og udvikle sig i fællesskaber uanset forudsætninger
- En konstant positiv bevægelse

Strategi: At personalet gennem læringsstrategier og kurser opnår et udvidet kendskab til muligheder og begrænsninger.



GULDBORGSUND

ELLEKILDESKOLEN

SKOLEBESTYRELSEN

PRINCIPPER OG POLITIKKER

At alle har dagligt fokus på udviklingspotentialerne.

At der i Medarbejdersamtaler, Medarbejderudvalget, Skolebestyrelsen, Personalemøder og klassekonferencerne er fokus på alles børns ret til at være en del af fællesskaberne og udviklingen på skolen.

Handleplan: Tidlig kontakt til hjem med elever som har særlige forudsætninger.

At teamet på teammøderne har særlig fokus på elever med særlige forudsætninger eller elever som viser tegn på mistriivsel.

GUSA inddrages tidligt i forløb

At SFO og undervisningsdel samarbejder om fælles elever, og gennem møder internt som eksternt er enige om handlinger som styrker børnenes deltagelsesmuligheder.

Specialundervisningen, vejledere og specialcenter skal inddrages jævnlgt i klassernes udfordringer.